Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "S. Andrea"
Via Locatelli, 41 – 20853 Biassono (MB) – Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it - pec: mbic82600c@pec.istruzione.it
www.iscobiassono.edu.it

Biassono, 21.10.2026 Albo online n.24/2026

Oggetto: Avviso di MANIFESTAZIONE INTERESSE finalizzato all'individuazione di Operatori Economici, esperti esterni, da invitare a un Confronto di preventivi su MePA per la realizzazione del PROGETTO "CLIL CON MADRELINGUA PRIMARIA" per TUTTE le classi di scuola PRIMARIA dei plessi "A. MORO" e "S. ANDREA" a.s. 2026/2027

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Vista il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;

Vista la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

Vista la circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro;

Visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

Vista la L. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme sul procedimento amministrativo*»;

Visto il Regolamento d'Istituto sulle Attività negoziali per l'acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture, per il conferimento di incarichi di collaborazione a esperti esterni tramite contratti di prestazione d'opera, ai sensi dell'Art. 45 c. 2 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129, approvato dal Consiglio d'Istituto in data 26/09/2024 con delibera n.110;

Visto il Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 "Codice degli appalti" e successive modifiche e integrazioni;

Vista la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 12 del 05/12/2024 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2025/2028, e successive modifiche approvate con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 51 del 18/12/2025;

Vista la Delibera del Consiglio d'Istituto n.39 del 20/11/2025 di approvazione del Programma Annuale esercizio finanziario 2026;

Viste proposte progettuali avanzate per l'anno scolastico 2026/27, deliberate dal Collegio Docenti in data 22/09/2026 e approvate in Consiglio di Istituto in data 08/10/2026 con Delibera del n.77;

Vista la Determina di indizione procedura, Prot. n.5481/II.5 del 21.10.2026 (*Albo online n.24/2026*);

EMANA

la presente Manifestazione di Interesse a partecipare alla individuazione di **OPERATORI ECONOMICI per la realizzazione del PROGETTO "CLIL con MADRELINGUA PRIMARIA" per TUTTE le classi di scuola PRIMARIA dei plessi "A. MORO" e "S. ANDREA" a.s. 2026/2027.**

Il presente avviso non costituisce invito a partecipare alla procedura di affidamento, ma è finalizzato esclusivamente a ricevere manifestazioni di interesse per favorire la partecipazione e

la consultazione di Operatori Economici in modo non vincolante per l'Istituto Comprensivo, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza. Con il presente avviso non si determina l'instaurazione di alcuna posizione giuridica né di alcun obbligo negoziale: si tratta semplicemente di un'indagine conoscitiva finalizzata all'individuazione di Operatori Economici da invitare alla procedura successiva.

Art. 1 – Oggetto dell'appalto

Denominazione del progetto	**PROGETTO "CLIL con MADRELINGUA PRIMARIA" per tutte le classi di PRIMARIA dei plessi "A.MORO" e "S.ANDREA"**
Finalità generali	• Promuovere nei bambini una graduale consapevolezza sull'importanza della conoscenza e dell'uso della lingua inglese nella società odierna; • Motivare sempre di più i bambini al piacere di comunicare in lingua inglese in contesti reali di apprendimento;
Obiettivi educativi e didattici	• conoscere il valore culturale della lingua inglese, anche in relazione a persone provenienti da paesi differenti dal proprio (specialista madrelingua) • relazionarsi con persona nuova, oltre alla figura dell'insegnante di classe, cioè la specialista madrelingua • migliorare la pronuncia e le abilità di comprensione e produzione orale della lingua inglese • integrare lessico e funzioni linguistiche già note con altre nuove relative ai contenuti disciplinari proposti • potenziare la comunicazione in lingua inglese veicolata attraverso contenuti disciplinari; • favorire lo sviluppo delle abilità sociali nei bambini attraverso le differenti tipologie di lavoro proposte.
Attività da effettuarsi con gli alunni	➢ **Classi PRIME e SECONDE di entrambi i plessi** Periodo di sviluppo del Progetto: **novembre 2026 - febbraio/marzo 2027** **<u>CLASSI I e II (tot 8 classi)</u>**: 1 h settimanale x 8 h GEOGRAFIA (per ciascuna classe) 1h settimanale x 8 h di MUSICA (per ciascuna classe) *RAPPRESENTAZIONE FINALE aperta ai genitori****** (ad interclasse, 2h per classi prime + 2h per classi seconde per ciascun plesso; totale 8h) **TOTALE ORE classi I e II = 128 ore di lezione + 8 ore di rappresentazione finale = 136 ORE** **<u>CLASSI III (tot 4 classi</u>**): 1 h settimanale x 16 h SCIENZE (per ciascuna classe) *RAPPRESENTAZIONE FINALE aperta ai genitori****** (2h ad interclasse per ciascun plesso; totale 4h) **<u>CLASSI IV e V (tot 9 classi)</u>**: 1 h settimanale x 10 h SCIENZE (per ciascuna classe) *RAPPRESENTAZIONE FINALE aperta ai genitori****** (ad interclasse, 2h per classi quarte + 2h per classi quinte per ciascun plesso; totale 8h) **TOTALE ORE classi III, IV e V = 154 ore di lezione + 12 ore di rappresentazione finale = 166 ORE** **<u>TOT ORE lezione per TUTTE LE 21 CLASSI</u> =**

Attività di programmazione e progettazione	**136+166 = 302** *****N.B. **RAPPRESENTAZIONE FINALE** = si intende **aperta ai genitori**, durante la quale lo specialista, **per ogni livello di classe** (nei rispettivi plessi) proporrà una rappresentazione finale che riguardi il percorso CLIL realizzato durante le lezioni (es. recita o spettacolo). Tale lezione **sarà calendarizzata e prevista** al termine di ciascun percorso. **ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE** **Momento molto importante: si richiede la costante presenza degli specialisti** per definire ed eventualmente rimodulare le proposte di attività. Prevista il ***lunedì nelle ore di programmazione*** *(fatto salvo incontro n. 1 che può cadere anche in un momento diverso, concordato tra docenti referenti e specialiste)* STEP 1: **incontro specialisti + referente di Progetto:** presentazione progetto, conoscenza specialisti, consegna orario e calendario (2h) STEP 2: **progettazione iniziale specialiste + docenti di disciplina (indicativamente subito dopo chiusura bando e prima inizio progetto)** ➢ primo incontro: secondo lunedì di novembre: 1h (classi prime geografia) + 1h (classi seconde geografia) +1h (classi terze scienze, la prima o la seconda h in contemporanea, a seconda dello specialista abbinato **) ➢ secondo incontro: terzo lunedì di novembre: 1 h classi quarte + 1 h classi quinte STEP 3: **progettazione intermedia specialiste + docenti di disciplina (in fase di attuazione, indicativamente)** ➢ un incontro: il primo o secondo lunedì di gennaio 1 h (classi prime musica) + 1 h (classi seconde musica) +1h (classi terze scienze, la prima o la seconda h in contemporanea, a seconda dello specialista abbinato **) ➢ un incontro: il secondo o terzo lunedì di febbraio 1 h classi quarte + 1 h classi quinte + 1h (classi terze scienze, la prima o la seconda h in contemporanea, a seconda dello specialista abbinato **) **N.B. gli abbinamenti delle classi nella calendarizzazione degli incontri saranno definiti anche in base all'assegnazione delle relative specialiste e docenti sulle classi. **TOTALE ORE PROGRAMMAZIONE PREVISTE per SPECIALISTI = 12/13 ORE** (a seconda che la ripartizione delle ore avvenga tra 2/3 specialisti madrelingua)
Metodologia	**CLIL (Content and Language Integrated Learning)**
Verifica, monitoraggio e valutazione	Saranno effettuate osservazioni costanti relative all'interesse, alla partecipazione e all'impegno che gli alunni mostreranno durante l'intera fase del progetto proposto. Si prevedono utili osservazioni relative all'acquisizione degli apprendimenti rilevati dall'insegnante titolare di disciplina in collaborazione con lo specialista madrelingua utili a definire ulteriori elementi per la verifica e la valutazione in itinere di fine quadrimestre. Specifiche: - monitoraggio in itinere: docente di classe - monitoraggio di fine Progetto: Google moduli predisposto da

	referenti di Progetto
Soggetti coinvolti	**<u>Minimo n.2, massimo n.3 Specialisti Madrelingua con certificazione TEFL o CELTA</u> (entreranno in ogni classe con una proposta operativa - concordata con il docente – seguendo un calendario prestabilito)**** ****N.B. Si chiede che gli specialisti abbiano specifica formazione metodologica CLIL ed esperienza di insegnamento con i bambini della scuola primaria. Gli specialisti individuati per i singoli livelli scolari dovranno assicurare continuità nello sviluppo del progetto.** **Laddove dovesse rendersi necessaria la sostituzione per cause eccezionali, il sostituto dovrà avere medesimi requisiti di selezione.** Gli esperti entreranno in ogni classe con una proposta operativa, concordata con il docente, seguendo un calendario prestabilito che prevede interventi distribuiti 1 gg la settimana per l'intera durata del Progetto. **CLASSI COINVOLTE:** classi prime, seconde, terze, quarte, quinte della scuola Primaria ➢ Plesso A.MORO: - 1^A – n. 20 alunni - 1^C – n. 16 alunni - 2^A – n. 21 alunni - 2^B – n. 22 alunni - 3^A - n. 17 alunni - 3^B – n. 19 alunni - 4^A – n. 19 alunni - 4^B - n. 19 alunni - 5^B – n. 15 alunni - 5^D – n. 16 alunni ➢ Plesso S.ANDREA: - 1^A – n. 16 alunni - 1^B - n. 15 alunni - 2^A - n. 19 alunni - 2^C – n. 20 alunni - 3^A – n. 18 alunni - 3^C - n. 19 alunni - 4^A - n. 18 alunni - 4^C – n. 17 alunni - 4^E - n. 17 alunni - 5^A – n. 20 alunni - 5^C – n. 22 alunni
SPAZI	☐ **Aule** ☐ **Palestra, aula arte immagine/aula polivalente**

Ore sviluppo del Progetto	**TOTALE ORE classi I e II = 128 ore di lezione + 8 ore di rappresentazione finale = 136 ORE** **TOTALE ORE classi III, IV e V = 154 ore di lezione + 12 ore di rappresentazione finale = 166 ORE** **TOT ORE lezione per TUTTE le 21 CLASSI =** **136+166 = 302 ORE** **TOTALE ORE PROGRAMMAZIONE PREVISTE per SPECIALISTI = 12/13 ORE** (a seconda che la ripartizione delle ore avvenga tra 2/3 specialisti madrelingua) **<u>TOTALE ORE PROGETTO</u>:** **N.302 ORE DI LEZIONE + N.12/13 ORE DI PROGRAMMAZIONE**
CONTENUTI (moduli e unità didattiche)	➢ **CLASSI PRIME**: **GEOGRAFIA**: modulo 8 h (*My School*) **Competenze:** - **Competenza geografica**: l'alunno riconosce e si orienta nello spazio scolastico vissuto quotidianamente (aula/e, scuola) - **Competenza linguistico-comunicativa**: comprendere istruzioni date in l2 per conoscere e denominare i diversi ambienti scolastici e la loro funzione -**Competenza personale e sociale**: collaborare a coppie o a piccoli gruppi per giochi finalizzati all'apprendimento di vocaboli o di semplici strutture o per svolgere attività pratiche ed esperienziali **Abilità:** - Individuare, denominare in L2 gli spazi della scuola e riconoscere la loro funzione. (*This is the library; in the library I reed books*) - Conoscere e denominare alcuni elementi presenti nei diversi spazi scolastici, in particolare quelli della propria (*This is the desk; this is the big-board…)* **MUSICA**: modulo 8 h (Action Rhymes, Chants, body percussion songs) **Competenze:** - **Competenza espressiva**: riconoscere il linguaggio musicale nei suoi vari aspetti, come mezzo per comunicare ed apprendere (ascolto, discriminazione acustica, produzione sonora) - **Competenza linguistica**: comprendere istruzioni di base legate al mondo musicale in contesti di gioco e utilizzarle per produrre suoni, ritmi, canzoni, filastrocche, in L2. - **Competenza espressivo corporea:** integrare movimento corporeo e percezione/ produzione ritmico-musicale + rappresentazione finale ➢ **CLASSI SECONDE:** **GEOGRAFIA**: modulo 8 h (The city landscape) **Competenze:** **-Competenza geografica**: osservare uno spazio urbano e orientarsi in esso, riconoscendo la relazione uomo-ambiente

	- **Competenza linguistico-comunicativa**: osservare, riconoscere e denominare in L2 gli elementi costitutivi di un paesaggio urbano - **Competenza personale e sociale**: collaborare a coppie o a piccoli gruppi per la realizzazione di un paesaggio urbano, o la lettura di mappe o immagini predisposte **Abilità:** - Identificare gli elementi antropici e naturali tipici del paesaggio urbano (*different buildings, streets, parks*) - Utilizzare semplici strutture linguistiche per descrivere la presenza degli elementi del paesaggio urbano e la loro posizione (*There is a school/ Park/…There are cars…_ Where is the hospital? Next to the big house)* **MUSICA**: modulo 8 h (Action Rhymes, Chants, body percussion songs) **Competenze:** - **Competenza espressiva**: riconoscere il linguaggio musicale nei suoi vari aspetti, come mezzo per comunicare ed apprendere (ascolto, discriminazione acustica, produzione sonora) - **Competenza linguistica**: comprendere istruzioni di base legate al mondo musicale in contesti di gioco e utilizzarle per produrre suoni, ritmi, canzoni, filastrocche, in L2. - **Competenza espressivo corporea:** integrare movimento corporeo e percezione/ produzione ritmico-musicale **Abilità:** - Ascoltare e riconoscere suoni, silenzi e ritmi anche in semplici chants, action rhymes, songs, in L2. - Coordinare il movimento corporeo con la produzione vocale-linguistica + rappresentazione finale ➢ **CLASSI TERZE:** SCIENZE modulo 16 h (Exploring animal world) **Competenze:** - **Competenza scientifica**: osservare, conoscere, descrivere e classificare le principali caratteristiche degli animali (caratteristiche fisiche, habitat, alimentazione, movimento…) applicando criteri scientifici basilari e codici linguistici essenziali in lingua inglese (*L2*). - **Competenza linguistico-comunicativa**: interagire verbalmente con compagni e docenti utilizzando le strutture linguistiche e il lessico di base appresi in *L2*, per descrivere le caratteristiche degli animali - **Competenza sociale:** collaborare attivamente per la realizzazione di prodotti condivisi (cartelloni, mappe visive, giochi di classificazione), utilizzando la L2. **Abilità** - Comprendere brevi messaggi orali e descrizioni guidate relative agli animali (caratteristiche fisiche, habitat, alimentazione, movimento…), associando le informazioni lette o ascoltate a immagini, flashcards e schemi organizzativi. - Denominare gli animali e descriverne le abilità e le abitudini alimentari o ambientali utilizzando strutture linguistiche

	ricorsive (*language frames*) e organizzando gli elementi in semplici diagrammi di classificazione. **+** rappresentazione finale ➢ **CLASSI QUARTE:** SCIENZE modulo 10 h (Animals: vertebrates and invertebrates) **Competenze:** - **Competenza scientifica:** osservare, riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli animali, classificandoli in base a criteri semplici. - **Competenza linguistica:** comprendere e utilizzare vocaboli, espressioni e semplici frasi in inglese per descrivere gli animali e le loro caratteristiche. - **Competenza comunicativo - sociale**: interagire con l'insegnante madrelingua ponendo e rispondendo a semplici domande sugli animali e collaborare con i compagni nei giochi e attività proposte e nella realizzazioni di prodotti concreti **Abilità** - Saper pronunciare, scrivere e classificare in L2 alcuni animali vertebrati e invertebrati, anche in base al loro habitat (es. *farm, jungle, ocean, arctic*). - Saper descrivere l'aspetto fisico e le principali caratteristiche di un animale usando semplici strutture linguistiche semplici (es. *"The elephant has got big ears. It can walk, it can't fly"*). + rappresentazione finale ➢ **CLASSI QUINTE**: SCIENZE modulo 10 h (The Solar System) **Competenze:** - **Competenza scientifica**: riconoscere e descrivere i principali elementi del Sistema Solare, comprendendo le caratteristiche fondamentali dei pianeti. - **Competenza linguistico-comunicativa**: comprendere e utilizzare semplici strutture e vocaboli in lingua inglese per identificare, descrivere e confrontare i pianeti, comunicando informazioni scientifiche essenziali. - **Competenza metodologica e collaborativa**: utilizzare la lingua inglese come strumento di apprendimento, partecipando attivamente ad attività laboratoriali, cooperative e di rappresentazione del Sistema Solare. **Abilità:** - Comprendere ed utilizzare correttamente in L2 i principali termini relativi al Sistema Solare, sia nella comunicazione orale sia in semplici attività scritte. - Identificare, denominare e descrivere in L2 i principali elementi del Sistema Solare, (stelle, galassie, pianeti…). - Osservare e classificare i pianeti del Sistema Solare in base alle loro caratteristiche attraverso semplici descrizioni in L2. + rappresentazione finale
Tempi di attuazione	**Ogni lezione dovrà essere della durata di 60 minuti** Periodo di attuazione del Progetto: **da NOVEMBRE 2026 a FEBBRAIO/MARZO 2027** **Le date degli incontri saranno programmate:** **- in accordo con l'esperto esterno**

	- devono ricadere nell'orario destinato: **- classi 1^ e 2^: orario del docente di geografia e musica** **- classi 3^, 4^ e 5^: orario del docente di scienze**

Art. 2 - Soggetti da invitare a presentare l'offerta
È richiesto l'intervento di esperti specialisti madrelingua con certificazione TEFL o CELTA.
È richiesto l'intervento di specialisti MADRELINGUA con COMPETENZA METODOLOGIA CLIL CERTIFICATA e presente nel C.V. e con conoscenza della lingua inglese a livello C1 o superiore. Si chiede che gli specialisti abbiano specifica formazione metodologica CLIL ed esperienza di insegnamento con i bambini della scuola primaria. Gli specialisti individuati per i singoli livelli scolari dovranno assicurare continuità nello sviluppo del Progetto.
Laddove dovesse rendersi necessaria la sostituzione per cause eccezionali, il sostituto dovrà avere medesimi requisiti di selezione.
Gli esperti entreranno in ogni classe con una proposta operativa, concordata con il docente, seguendo un calendario prestabilito che prevede interventi distribuiti 1 gg la settimana per l'intera durata del Progetto.

Gli Operatori potranno far pervenire la loro Manifestazione di Interesse **ENTRO E NON OLTRE IL 27.10.2026 ore 23.59,** tramite consegna a mano presso la sede dell'Istituto Comprensivo "S.Andrea" in via Locatelli n. 41 – Biassono, o mediante PEC all'indirizzo MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT.

Le domande pervenute oltre il termine saranno escluse.

I dati forniti saranno trattati ai sensi del D.Lgs.196/2003 e successive modifiche esclusivamente per le finalità connesse all'espletamento della procedura.

Gli Operatori verranno successivamente invitati a presentare la loro offerta tramite la piattaforma certificata MePA attraverso la procedura del confronto di preventivi.

ART. 3- Clausole di salvaguardia
L'Istituto si riserva la facoltà di procedere alla richiesta di preventivo anche in presenza di un'unica manifestazione di interesse pervenuta.

Il progetto sarà assegnato, anche in presenza di una sola candidatura, purché la proposta progettuale sia ritenuta congrua con le esigenze dell'Istituto.

L'Istituto si riserva di non attribuire incarichi in caso di mancata attivazione dei progetti previsti per insufficienza o per mancanza di fondi o qualora giudichi non sufficienti le competenze professionali dichiarate dagli aspiranti all'incarico di cui trattasi.

La scuola si riserva di sospendere/revocare la/le attività in anticipo rispetto ai termini inizialmente comunicati, qualora l'aggiudicatario, nell'espletamento della propria funzione, ponga in essere comportamenti non conformi al codice di comportamento pubblicato sul sito dell'Istituto.

Nessun compenso è riconosciuto ai concorrenti per le spese sostenute per la compilazione dell'offerta.

Art. 4 - Esclusione dalla manifestazione di interesse
Saranno escluse le manifestazioni di interesse:
- pervenute dopo la data di scadenza o con modalità diversa da quella indicata;
- mancanti delle firme, dove necessario, del Rappresentante Legale;
- mancanti della fotocopia di un documento di identità in corso di validità del legale rappresentante legale.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa *Giovanna Lauria*
(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma)

Allegato A

ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA
dell'Istituto Comprensivo S. Andrea
via Locatelli 41 – 20853 - Biassono

OGGETTO: INVITO A MANIFESTARE INTERESSE PER PARTECIPARE ALL'INDIVIDUAZIONE DI OPERATORI (da invitare a un Confronto di Preventivi su MePA) per la realizzazione del PROGETTO "CLIL con MADRELINGUA PRIMARIA" per TUTTE le classi di scuola PRIMARIA a.s. 2026/2027

Il sottoscritto_____ C.F. _____

Nato a _____ (Prov _____) il _____

Residente a _____via _____n. _____

In qualità di _____ dell'Ente _____

con sede in _____ via _____ n. _____

C.F. _____ P.I. _____

Telefono _____cell. _____ e-mail_____

MANIFESTA

Il proprio interesse a partecipare alla selezione per l'individuazione di esperti, Operatori esterni per la realizzazione del Progetto di inglese alla scuola primaria a.s. 2026/27 indicato in oggetto. A tal fine, sotto la propria responsabilità, a norma degli art. 46-47 del DPR 445/2000, e nella consapevolezza che le dichiarazioni mendaci e la falsità in atti sono punite ai sensi del Codice Penale e delle leggi speciali in materia (art. 76 DPR 445/2000), **DICHIARA** quanto segue:

1. che l'operatore di cui è rappresentante legale può svolgere, per l'anno scolastico 2026/2027, l'incarico previsto nell'Avviso in esame;

2. di impegnarsi a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dal docente referente del progetto e le direttive impartite dalla Dirigente Scolastica;

3. di autorizzare al trattamento dei dati personali, ai sensi ai sensi del Regolamento U.E. 2016/679 (G.D.P.R.) e dal D.Lgs.101/2018.

4. di essere in possesso dei requisiti di ordine generale e di non avere motivi di esclusione di cui al D.Lgs. 36/2023;

5. di essere a conoscenza che la presente istanza non costituisce proposta contrattuale e non vincola in alcun modo la Stazione appaltante che sarà libera di seguire anche altre procedure e che la stessa Stazione appaltante si riserva di interrompere in qualsiasi momento, per ragioni di sua esclusiva competenza, il procedimento avviato, senza che i soggetti istanti possano vantare alcuna pretesa;

6. di essere registrato sulla piattaforma MePA per i seguenti CPV _____

Data _____ TIMBRO e FIRMA

……

Allega C.I. del firmatario