

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **MICHELA GRONCHI**
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail

Nazionalità

CURRICULUM STUDIORUM

- 2023-presente** **Dottorato Professionale in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università di St Andrews, Scozia
PhD by publication; argomento di ricerca "EMI teacher identity in the EU context". 1st supervisor: Dr Sarah Hopkyns; 2nd supervisor Dr Clarice Chan.
(4 anno part-time)
- 2023-presente** **Postgraduate Certificate in Academic Practice (PGCAP)**
Università di St Andrews, Scozia
Corso di aggiornamento professionale in didattica accademica.
Modulo conseguito: "Exploring teaching and learning online"
Modulo conseguito: "Embedding inclusive practice in teaching and learning"
- 2024** **Postgraduate Summer School**
Università di St Andrews, Scozia
Presso l'International Education Institute dell'Università St. Andrews. Il corso affronta le seguenti tematiche: ricerca qualitativa, creative methods and visual methods for data generation, co-creation and participatory research, autoethnography, narrative inquiry, phenomenology, mixed methods research.
- 2023-26** **Gradskills courses**
Università di St Andrews, Scozia
Corsi seminariali su "Academic writing skills, research and publishing strategies":
EndNote as referencing software; writing a literature review in the arts; practical public engagement; writing well: coherence, structure and argumentation; rapid, critical strategic reading; posters and graphical abstracts: how to present your science visually; is my writing academic enough?; research data: how to store and effectively manage them; teaching at St Andrews: an introduction; diversity in the workplace; academic misconduct; applying for HEA associate fellowship; the writing process: getting started; expressing criticality in academic writing; reporting information: from sources vs the author's voice; language for introductions and conclusions; managing research information; research data: how to store and effectively manage them; research data: why, when and how to publish them; NVivo (day 1): introducing the software and qualitative analysis; Nvivo (day 2): advanced features and customising your approach; project management: an introduction; expressing criticality in academic writing; write your journal article: 12 steps to submission; open access publishing;

2023-26	Research training courses <i>Scottish Graduate Society for Social Science (SGSSS)</i> Corsi seminariali e workshops su: Transformative storytelling for research, Creative writing and the research of healing (gestito da The Binks Hub). <i>University of East Anglia</i> Corsi seminariali e workshops su: Writing and preparing a literature review, writing effectively, and preparing for your viva.
2026	Research training courses <i>White Rose Social Sciences DTP (UK)</i> Creative Methods Experimentation #1: Using Life Mapping to Creatively Explore Life Experiences
2024	Research training courses <i>FutureLearn MOOC Courses</i> Introduction to phenomenology and its application to qualitative research.
2023	Postgraduate Summer School <i>Università di St Andrews, Scozia</i> Presso l'International Education Institute dell'Università St. Andrews. Il corso affronta le seguenti tematiche: ricerca in ambito Teaching English to Speakers of other Languages (TESOL), strutturazione di una literature review, aspetti etici della ricerca, analisi qualitativa e quantitativa per la ricerca in TESOL, thematic analysis (uso di tool per lo svolgimento dell'analisi tematica, come NVivo e EndNote), desk-based research/research synthesis.
2021	Virtual Summer School in English Phonetics (VSCEP) <i>University College London (UCL)</i> Corso intensivo sulla fonetica delle lingua inglese: phonetic system, segmental analysis, suprasegmental analysis, connected speech, sentence stress, intonation; direttore del corso Dr Geoff Lindsey.
2019	Summer School in English Phonetics (SCEP) <i>University College London (UCL)</i> Corso intensivo sulla fonetica delle lingua inglese: phonetic system, segmental analysis, suprasegmental analysis, connected speech, sentence stress, intonation; direttore del corso Dr Geoff Lindsey.
2018	Corso di formazione per formatori/tutor online <i>Laboratorio in Didattica delle Lingue Straniere (LaDiLS), Università Ca' Foscari, Venezia</i> Conoscenza e utilizzo della piattaforma Moodle e delle sue funzionalità, gestione dell'interazione online, elaborazione di moduli didattici online con l'uso di Sceencast O'Matic, gestione di input per la discussione efficace sul forum, gestione di feedback individuale e collettivo, creazione di attività di verifica e valutazione; formazione per l'uso di strumenti di videoconferenza, Zoom, Microsoft Teams e Google Meet.
2018	Summer School in English Phonetics (SCEP) <i>University College London (UCL)</i> Corso intensivo sulla fonetica delle lingua inglese: phonetic system, segmental analysis, suprasegmental analysis, connected speech, sentence stress, intonation; direttore del corso Dr Geoff Lindsey.
2018	English pronunciation: a contemporary approach <i>University College London (UCL)</i> Corso a carattere executive: the sound system of contemporary English, structured practical feedback on participants' pronunciation; direttore del corso Dr Geoff Lindsey.
2018-2021	Laurea Magistrale in Language Sciences (LM-39) <i>Università Ca' Foscari, Venezia</i> Con votazione finale 110/110 con lode, con una tesi dal titolo <i>Foreign Language motivation in distance learning: an exploratory study with university students</i> , relatore Prof.ssa M.C. Coonan.

- 2017-2018** **Corso di perfezionamento in didattica delle lingue straniere (indirizzo Apprendimento in lingua straniera CLIL scuola secondaria) (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Laboratorio Didattica delle Lingue Straniere (LaDiLS), Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso di glottodidattica sull'approccio CLIL per la scuola secondaria. Votazione finale 30/30 con lode.
- 2017** **Summer School in English Phonetics (SCEP)**
University College London (UCL)
 Corso intensivo sulla fonetica della lingua inglese: phonetic system, segmental analysis, suprasegmental analysis, connected speech, sentence stress, intonation; direttore del corso Dr Geoff Lindsey.
- 2016-2017** **Master in Didattica delle Lingue Straniere (MdDiLS) (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Con votazione finale 110/110 con lode, con una tesi dal titolo *Un programma di sensibilizzazione fonologica in FL per un caso di deprivazione da istituzionalizzazione precoce*, relatore Prof. C. A. Melero Rodriguez.
- 2016** **Certificazione CLIL (CeCLIL)**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Certificazione della competenza in didattica dell'approccio CLIL. Votazione finale 100/100 per la parte metodologica e l'attestazione di fascia 1 per la parte pratica.
- 2016** **Masterclass Deal, Dislessia evolutiva e apprendimento delle lingue straniere**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Moduli specialistici, patrocinato Associazione Italiana Dislessia e Associazione Nazionale di Lingue Straniere
- 2015** **Masterclass Deal, Dislessia evolutiva e apprendimento delle lingue straniere**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Modulo base, patrocinato Associazione Italiana Dislessia e Associazione Nazionale di Lingue Straniere
- 2015-2016** **Corso di perfezionamento in didattica delle lingue straniere (indirizzo Lingue straniere per bisogni educativi speciali) (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Laboratorio Didattica delle Lingue Straniere (LaDiLS), Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso di glottodidattica per studenti con bisogni linguistici ed educativi speciali. Votazione finale 30/30.
- 2014-2015** **Corso di perfezionamento in didattica delle lingue straniere (indirizzo Apprendimento in lingua straniera CLIL scuola primaria) (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Laboratorio Didattica delle Lingue Straniere (LaDiLS), Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso di glottodidattica sull'approccio CLIL per la scuola primaria. Votazione finale 30/30 con lode.
- 2014** **Teaching Knowledge Test (TKT)**
English Language Assessment (Cambridge)
 Moduli 1-3: TKT: Modulo 1 Lingua e background dell'insegnamento e dell'apprendimento linguistico; TKT: Modulo 2 Pianificazione della lezione e utilizzo delle risorse per l'insegnamento linguistico; TKT: Modulo 3 Gestione del processo di insegnamento e di apprendimento
 Moduli specialistici: CLIL (Content and Language Integrated Learning) - apprendimento integrato di lingua e contenuto; YL (Young Learners).
- 2007-2012** **Laurea in Scienze della Formazione (vecchio ordinamento)**
Università degli Studi di Firenze
 Con votazione finale 109/110 con lode, con una tesi dal titolo *con una tesi dal titolo La lingua dell'English Coursebook: una prospettiva sociolinguistica*, relatore Prof. M. Solly.
- 2005** **Advanced Certificate in Teaching English to Children**
Teaching English to Children College (Ontario, Canada)

TESOL course focalizzato sull'apprendimento linguistico per young learners.

2000

Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (International House CELTA)

International House (London)

Certificazione per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera. Attività a carattere seminariale e didattico pratico.

ATTIVITÀ DI RICERCA

Dicembre 2025-Ottobre 2026

Progetto Erasmus+

Eco-Storytelling: A Digital Toolbox for the English Classroom for Building a Climate-Just Future (GLOT-01/B, già L-LIN 02)

University of Graz - Università Ca' Foscari, Venezia

Posizione: vincitrice della borsa di ricerca "CLIL e Environmental Literacy nella formazione degli insegnanti di inglese", per lo svolgimento di attività di ricerca presso il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati (Università Ca' Foscari, Venezia)

Compiti: supportare il team Ca' Foscari nella definizione e implementazione di un progetto di ricerca mista sullo sviluppo delle competenze dei docenti del corso online; realizzare in collaborazione con il gruppo di ricerca un corso MOOC sulla piattaforma Eduopen; collaborare alla progettazione e realizzazione di multipiler events.

Dicembre 2024-Ottobre 2025

Progetto Erasmus+

Eco-Storytelling: A Digital Toolbox for the English Classroom for Building a Climate-Just Future (GLOT-01/B, già L-LIN 02)

University of Graz - Università Ca' Foscari, Venezia

Posizione: vincitrice della borsa di ricerca "CLIL e Environmental Literacy nella formazione degli insegnanti di inglese", per lo svolgimento di attività di ricerca presso il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati (Università Ca' Foscari, Venezia)

Compiti: supportare il team Ca' Foscari nella definizione e implementazione di un progetto di ricerca mista sullo sviluppo delle competenze dei docenti del corso online; gestire il corso di formazione online su piattaforma MOODLE; tutorare il modulo online sulla metodologia CLIL nel corso di formazione online, contribuendo alla creazione dei materiali e alle attività sincrone e asincrone del modulo; supportare il team Ca' Foscari nell'organizzazione di attività di disseminazione del progetto.

Giugno-Settembre 2024

Progetto "World Englishes in the Gulf" (L-LIN 12)

Emirates College for Advance Education, Prof. Kay Gallagher

Posizione: responsabile della ricerca, selezione e analisi della letteratura. Il ruolo riguarda la ricerca e analisi della letteratura in merito alle teorie relative alla diffusione della lingua inglese a livello globale, alle prospettive linguistiche e sociolinguistiche del *Gulf English* e relativamente all'approccio EMI negli stati del Golfo.

Attività Lavorativa

Docente a contratto

A.A. 2024-25

A.A. 2023-24

A.A. 2022-23

Corso "English Language and Linguistics" (L-LIN/12) (6CFU)

Università degli studi di Genova

Responsabile per lo svolgimento delle esercitazioni linguistiche a livello B2 (CEFR) relative al corso di Linguistica Inglese presso il Dipartimento di Italianistica, Romanistica, Antichistica, Arti e Spettacolo)

A.A. 2025-26 A.A. 2024-25 A.A. 2023-24	Corso “Inglese Scientifico” (L-LIN/12) (3CFU) <i>Università degli studi di Genova</i> Responsabile per lo svolgimento del corso di inglese a livello B1 (CEFR), in collaborazione con il Centro Linguistico di Ateneo, presso il Dipartimento di neuroscienze, riabilitazione, oftalmologia, genetica e scienze materno-infantili.
A.A. 2023-24	Corso “Inglese 1” e Inglese Basic (L-LIN/12) (3CFU) <i>Università degli studi di Genova</i> Responsabile per lo svolgimento del corso di inglese a livello B2 (CEFR), in collaborazione con il Centro Linguistico di Ateneo, presso il Dipartimento di Medicina interna e specialità mediche.
A.A. 2025-26 A.A. 2024-25 A.A. 2022-23 A.A. 2021-22	Modulo “TIC per l'apprendimento e insegnamento delle lingue straniere” del MASTER di I Livello “Master in Didattica delle Lingue Straniere (MaDiLS)” (GLOT-01/B, già L-LIN/02) (6CFU) <i>Università Ca' Foscari, Venezia</i> Il modulo persegue lo scopo di analizzare il valore aggiunto di alcune applicazioni tecnologiche finalizzate all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere e valutare nuovi ambienti di apprendimento linguistico realizzabili grazie alla diffusa disponibilità di alcune soluzioni tecnologiche (ad es., videoconferenza su I.P., piattaforme di e-learning, software di screencasting, ecc.). Attraverso la sperimentazione attiva di alcune applicazioni, i corsisti vengono guidati nella realizzazione di alcune soluzioni digitali per un proprio percorso didattico. Supporto ai corsisti nella scelta dell'argomento di tesi, nella stesura della bibliografia e nella realizzazione dell'elaborato. Responsabile per la gestione del feedback e la correzione dei lavori. Membro in commissione tesi.

Referente/coordinatore didattico

A.A. 2024-25	Coordinatore corsi CLIL <i>Laboratorio LaDiLS, Università Ca' Foscari, Venezia</i> Responsabile del coordinamento didattico di corsi in metodologia CLIL per la scuola primaria e secondaria (di primo e secondo grado), relativamente al DM 65/2023, in convenzione con il laboratorio LaDiLS e con contratto diretto presso le scuole.
A.A. 2025-26 A.A. 2024-25 A.A. 2022-23 A.A. 2021-22	Referente per lo stage del MASTER di I Livello “Master in Didattica delle Lingue Straniere (MaDiLS)” <i>Ca' Foscari Challenge School, Università Ca' Foscari, Venezia</i> Responsabile della valutazione dei progetti formativi degli studenti e delle relazioni finali. Responsabile del coordinamento dello stage dal punto di vista organizzativo tra gli studenti e gli enti/le aziende, luogo di svolgimento dello stage.
A.A. 2025-26 A.A. 2024-25 A.A. 2022-23 A.A. 2021-22	Referente didattica del MASTER di I Livello “Master in Didattica delle Lingue Straniere (MaDiLS)” <i>Ca' Foscari Challenge School, Università Ca' Foscari, Venezia</i> Responsabile della co-organizzazione delle attività didattiche.

Incarichi come formatrice

A.A. 2024-25	Docente formatrice del Corso “La lezione CLIL nella classe con allievi con Bisogni Educativi/Linguistici Speciali” <i>IPRASE – Trento</i> Modulo sincrono con attività laboratoriale per docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado; preparazione di videolezioni per la fruizione asincrona e predisposizione di
--------------	---

- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (IC Borgo San Lorenzo, Firenze)**
In convenzione con Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività in presenza e online sincrone)
- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (IC Ponte delle Alpi, Belluno)**
In convenzione con Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività online sincrone)
- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola secondaria di secondo grado (Liceo Toschi, Parma)**
Liceo Toschi, Parma (contratto diretto)
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività online sincrone)
- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola secondaria di secondo grado (Liceo Torricelli-Ballardini, Faenza)**
In convenzione con Università Ca' Foscari, Venezia
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività online sincrone)
- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (IC Como Lago, Como)**
IC Como Lago, Como (contratto diretto)
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività online sincrone)
- A.A. 2024-25** **Docente formatrice del Corso CLIL per docenti della scuola secondaria di secondo grado (Liceo Galilei, Dolo)**
Liceo Galilei, Dolo (contratto diretto)
 Corso CLIL-progetto multilinguismo PNRR DM65, 2024-25 (attività online sincrone)

Teaching Assistant Senior

- A.A. 2025-26**
A.A. 2023-24
A.A. 2022-23
A.A. 2021-22 **Teaching assistant senior per il corso di Theories of Language Education (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Responsabile della conduzione delle lezioni online su piattaforma Moodle, della gestione del feedback agli studenti e del supporto al docente. Supporto al docente titolare del corso nella correzione delle prove di esame.
- A.A. 2025-26** **Teaching assistant senior per il corso di Teorie dell'educazione linguistica (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Responsabile della conduzione delle lezioni online su piattaforma Moodle, della gestione del feedback agli studenti e del supporto al docente. Supporto al docente titolare del corso nella correzione delle prove di esame.
-
- A.A. 2025-26**
A.A. 2023-24
A.A. 2022-23 **Teaching assistant senior per il corso di Instructional Design for Language Education (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università Ca' Foscari, Venezia
 Responsabile della conduzione delle lezioni online su piattaforma Moodle, della gestione del feedback agli studenti e del supporto al docente. Supporto al docente titolare del corso nella

A.A. 2025-26
A.A. 2023-24
A.A. 2022-23
A.A. 2021-22

Teaching assistant senior per il corso di Linguistica Educativa (GLOT-01/B, già L-LIN/02)
Università Ca' Foscari, Venezia
Responsabile della conduzione delle lezioni online su piattaforma Moodle, della gestione del feedback agli studenti e del supporto al docente. Supporto al docente titolare del corso nella correzione delle prove di esame.

A.A. 2021-22

Teaching assistant senior per il corso di Chinese-English consecutive interpreting e Lingua Inglese (L-OR/21)
Università Ca' Foscari, Venezia
Esercitazioni di inglese scritto di livello medio-avanzato; assegnazione e correzione di esercizi integrativi di grammatica della lingua inglese per il rafforzamento della competenza linguistica; avvio degli studenti alla ricerca terminologica e documentaria in lingua inglese; risoluzione di problemi di natura linguistica relativamente ai bisogni specifici degli studenti. Supporto ai docenti titolari del corso nella correzione delle prove di esame, assistenza per le tesi e gli elaborati finali.

Tutor online e d'aula

A.A. 2024-25

Tutor online per il corso CLIL "Curricolo locale integrato e produzione di materiali didattici in lingua di minoranza"
Università Ca' Foscari, Venezia (in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito)
Responsabile della gestione delle attività asincrone e sincrone sulla piattaforma Moodle. Tutor d'aula durante la Summer School 2025. Il corso prevede l'applicazione dell'approccio CLIL nel contesto dell'insegnamento delle lingue minoritarie in Italia. L'obiettivo finale del corso prevede la realizzazione e sperimentazione di una Unità di Apprendimento CLIL nelle classi dei docenti partecipanti. Il corso è rivolto esclusivamente ai docenti della scuola primaria. Il corso prevede una struttura MOOC attraverso la fruizione online, l'ampia accessibilità, la strutturazione modulare dei contenuti e l'impiego di strumenti digitali interattivi

A.A. 2023-24

Tutor online per il corso CLIL "Curricolo locale integrato e produzione di materiali didattici in lingua di minoranza"
Università Ca' Foscari, Venezia (in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito)
Responsabile della gestione delle attività asincrone e sincrone sulla piattaforma Moodle. Il corso prevede l'applicazione dell'approccio CLIL nel contesto dell'insegnamento delle lingue minoritarie in Italia. L'obiettivo finale del corso prevede la realizzazione e sperimentazione di una Unità di Apprendimento CLIL nelle classi dei docenti partecipanti. Il corso è rivolto esclusivamente ai docenti della scuola primaria. Il corso prevede una struttura MOOC attraverso la fruizione online, l'ampia accessibilità, la strutturazione modulare dei contenuti e l'impiego di strumenti digitali interattivi.

A.A. 2023-24

Tutor online per il corso CLIL "Emigrazione, esilio e diaspora nelle classi di Italiano: progettare percorsi CLIL tra scuola e museo"
Università Ca' Foscari, Venezia (in collaborazione con l'Educational Department of the Italian Consulate – New York)
Responsabile della realizzazione di videolezioni relativamente alla produzione e comprensione nella didattica CLIL, e gestione delle attività asincrone sulla piattaforma Moodle. Il corso prevede l'applicazione dell'approccio CLIL in un contesto di Italiano come lingua straniera. Il corso è rivolto ai docenti della scuola del primo e secondo ciclo.

A.A. 2022-23

Tutor online per il corso CLIL "Digital Storytelling e Agenda 2030: progettare percorsi CLIL in Italiano L2/LS"
Università Ca' Foscari, Venezia (in collaborazione con l'Educational Department of the Italian Consulate – New York)
Responsabile della realizzazione di videolezioni relativamente alla produzione e comprensione nella didattica CLIL, conduzione di un laboratorio sincrono relativo alla realizzazione di una Unità di Apprendimento CLIL e gestione delle attività asincrone sulla piattaforma Moodle. Il corso prevede l'applicazione dell'approccio CLIL in un contesto di Italiano come lingua straniera. Il corso è rivolto ai docenti della scuola del primo e secondo ciclo.

- A.A.2021-22** **Tutor online per il corso CLIL “Venezia: moda, arte e sostenibilità”**
Università Ca’ Foscari, Venezia (in collaborazione con il Queens College – City University of New York, e l’Educational Department of the Italian Consulate – New York)
 Responsabile della realizzazione di videolezioni relativamente alla produzione e comprensione nella didattica CLIL, conduzione di un laboratorio sincrono relativo alla realizzazione di una Unità di Apprendimento CLIL e gestione delle attività asincrone sulla piattaforma Moodle. Il corso prevede l’applicazione dell’approccio CLIL in un contesto di Italiano come lingua straniera. Il corso è rivolto ai docenti della scuola del primo e secondo ciclo.
- A.A. 2020-21** **Tutor online per il corso CLIL Rete.net**
Università Ca’ Foscari, Venezia
 Responsabile della conduzione delle attività asincrone su piattaforma Moodle per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Il corso ha l’obiettivo di condurre i docenti partecipanti alla realizzazione di una Unità di Apprendimento CLIL con relativa sperimentazione nelle proprie classi.
- A.A. 2020-21** **Tutor online per il corso Linguistica Educativa (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
A.A. 2019-20
Università Ca’ Foscari, Venezia
 Responsabile sulla piattaforma *moodle* (Unive.it) della gestione della discussione sul forum, di sostenere gli studenti nello svolgimento delle attività richieste e della stesura di una sintesi finale alla fine di ogni lezione on-line.
- A.A. 2018-19** **Tutor online per il corso di Glottodidattica (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
Università Ca’ Foscari, Venezia
 Responsabile sulla piattaforma *moodle* (Unive.it) della gestione della discussione sul forum, di sostenere gli studenti nello svolgimento delle attività richieste e della stesura di una sintesi finale alla fine di ogni lezione on-line.
- A.A. 2017-18** **Tutor online per il corso di perfezionamento in didattica delle lingue straniere indirizzo CLIL per la scuola primaria (GLOT-01/B, già L-LIN/02)**
A.A. 2016-17
Laboratorio LaDiLS, Università Ca’ Foscari, Venezia
 Responsabile su piattaforma *moodle* (Unive.it) delle attività didattiche relative al modulo 3 (Materiali e Risorse): animazione della discussione sul forum, sostegno allo svolgimento delle attività richieste, valutazione degli elaborati e feedback al project work conclusivo.

Docente specialista lingua inglese
2014-2023

Docente di ruolo scuola primaria

IC Livia Gereschi (San Giuliano Terme, PI) e IC Micheli Bolognesi (LI)
 Con incarico di progettazione e conduzione di percorsi didattici in lingua straniera, finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative di base degli alunni. L’attività comprende la programmazione delle lezioni, l’utilizzo di metodologie inclusive e ludico-comunicative, la valutazione degli apprendimenti e la collaborazione con il team docente per l’integrazione dell’inglese nel curriculum scolastico.

Relatrice di tesi per studenti del
Master MaDiLS

2022-23 “Il Readers Theatre e la oral literacy della Lingua Straniera in una scuola primaria: uno studio di caso” (Fantuzzi Chiara)
 2022-23 “Le TIC nell’autoapprendimento dell’Italiano come LS” (Barberio Sara)
 2022-23 “La didattica delle lingue straniere con l’ausilio delle TIC all’interno delle case circondariali” (Cernic Sara)
 2022-23 “Inglese L3: uno studio sull’uso delle tecnologie didattiche con bambini bilingui” (Gentili Alessandra)
 2022-23 “Il Digital task based learning per promuovere la motivazione nell’apprendimento della lingua spagnola” (Pancari Marta)
 2021-22 “Performing Speech: Developing Foreign Language Oral Interaction Skills through Theatre” (Mattia Calissi)

2021-22 "Motivazione durante l'apprendimento della lingua italiana L2" (Marchetti Aurora)
 2021-22 "Analisi dei bisogni relativa a studenti italiani di russo nell'ambito della facoltà di Mediazione Linguistica" (Marchini Valeria)
 2021-22 "Motivazione e apprendimento FL in terza età: uno studio esplorativo in una classe di lingua inglese" (Serazzi Alessia)
 2021-22 "Ansia linguistica e tecnologie: uno studio di caso con studenti della scuola secondaria" (D'Ancicco Alessandra)
 2021-22 "Cooperative Learning e motivazione nell'apprendimento linguistico: uno studio sull'impiego della metodologia cooperativa nella classe di lingua straniera" (Spaggiari Elisa)

Altri incarichi

A.A. 2025-26

Cultrice della Materia (GLOT-01/B, già L-LIN/02)

Università Ca' Foscari (Venezia)

Correlatrice di tesi di laurea in Scienze del Linguaggio sotto la supervisione della Prof.ssa Marcella Menegale; in contatto diretto con i tesisti, lettura e revisione delle tesi, correzione dei testi e fornitura di feedback.

PUBBLICAZIONI

Gronchi, M.(2025). Making the Implicit Explicit: A Structured Learning Pathway for Academic Writing in English Medium Instruction. *St Andrews Journal of International and Language Education*, 1(1), Article 2888. <https://doi.org/10.15664/kvyryn44>

Gronchi, M. (2025). Teaching across language and identity: the lived experiences of three EMI lecturers in Italy. *Changing English*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1358684X.2025.2545866>

Gronchi, M., & Hopkyns, S. (2025). Teacher identity in English medium instruction: A scoping review of the literature on EMI in the EU. *Review of Education*, 13(2). <https://doi.org/10.1002/rev3.70074>

Gronchi, M. (2024). Language assessment in EMI: unravelling the implicit-explicit dichotomy. *Educational Linguistics*, 3(2), 238-257. <https://doi.org/10.1515/eduling-2023-0011>.

Gronchi, M. & Hopkyns, S. (2023). A protocol for a scoping review on EMI teacher identity: the conundrum between academic content and language. <https://idesr.org/#searchlibrarydetailspage>

Gronchi, M. (2022). Didattica digitale integrata, Educazione civica e scuola orizzontale. In F. Caon F. & A. Brichese (Eds.), *Per una scuola orizzontale. Sfide e scenari per l'innovazione nell'insegnamento*, Torino: Pearson, 128-139. ISBN 9788893790970.

Gronchi, M. (2022). Foreign Language Motivation in Distance Learning. A Study on Academic FL Online Activities during the COVID-19 Outbreak in Italy. In *EL.LE Educazione Linguistica. Language Education*, 11(1), 103-132. <https://doi.org/10.30687/elle/2280-6792/2022/01/006>.

Gronchi, M. (2021). Self-determination, self-efficacy and attribution in FL online learning: an exploratory survey with University students during the pandemic emergency. In *Studi di Glottodidattica*, vol. 6 (ISSN 1970-1861). <https://doi.org/10.15162/1970-1861/1255>.

Gronchi, M. (2018). La sensibilizzazione fonologica in lingua inglese LS. Un progetto di ricerca-azione per un caso di destrutturazione linguistica in un soggetto proveniente da adozione internazionale. In *EL.LE Educazione linguistica. Language Education*, (7-2), 269-289. <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2018/02/005>.

PRESENTAZIONI A CONFERENZE SU INVITO 2024

Current Technologies in EFL: Making the Learning Student-Centered and Inclusive

(Universidad Catolica Boliviana). Online. Plenary talk: "Assessment in English Medium Instruction: untangling the conundrum between language and content".

PRESENTAZIONI A CONFERENZE

- 2025** **6th EMI Symposium (University of Oxford, UK).** On campus. Talk: *(De)legitimising the lecturer's role in English Medium Instruction: a question of identity?*
- 2025** **English for Academic Purposes Conference (University of St Andrews, UK).** On campus: Talk: *"Unveiling EMI teacher identity: surprising insights from the classroom"*
- 2024** **2nd Annual ELINET Conference - Global Voices, Local Impact: Education, Language, and Diversity (Universidade Federal do Pará - Campus Universitário de Bragança, Brazil).** Online. Poster presentation: *"Cross-cultural genre analysis: a challenge for teacher identity in English Medium Instruction"*.
- 2024** **Education Studies Postgraduate Research Conference (University of Warwick, UK).** Online: Talk: *"Assessment In English Medium Instruction: Exploring The Conundrum Between Content And Language In Essay Writing"*.
- 2024** **English for Academic Purposes Conference (University of St Andrews, UK).** On campus: Poster presentation: *"Assessment in EMI. Unravelling the explicit/implicit dichotomy"*.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Madrelingua ITALIANA

Altra lingua INGLESE

Livello C2 del CEFR certificato con Certificazione: Cambridge Proficiency in English (CPE), The British Institute of Florence (2000)

Competenze nell'uso delle tecnologie informatiche (Computer research skills)

Ottima conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi Microsoft Windows.
Ottime conoscenze informatiche del pacchetto Microsoft Office.
Ottima conoscenza e uso dei software *NVivo*, *EndNote*, *Zotero* (per l'analisi tematica).
Ottima conoscenza ed utilizzo dei principali browser per la navigazione in Internet.
Ottima conoscenza ed utilizzo della posta elettronica.
Ottima conoscenza ed utilizzo delle piattaforme *Moodle* e *Teams*.
Ottima conoscenza ed utilizzo delle piattaforme per videoconferenze *Zoom*, *GMeet* e *Teams*.
Ottima conoscenza ed utilizzo delle piattaforme *Screencast-O-Matic* e *Panopto*.
Ottima conoscenza degli applicativi di *Google Suite*.
Ottima conoscenza degli applicativi di IA per la ricerca (*Research Rabbit*, *Elicit*, *Consensus*)
Ottima conoscenza del funzionamento dei corsi MOOC sulle piattaforme
<https://learn.edupen.org/> e <https://www.futurelearn.com/>

PATENTE O PATENTI

Patente B

La sottoscritta dichiara di essere informato/a, ai sensi della normativa nazionale e comunitaria applicabile (D.Lgs.196/2003 e Regolamento UE 2016/679), che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Michela Gronchi