



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
 Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
 e-mail: mbic82600c@istruzione.it
 pec: MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT



ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ANDREA" di Biassono
a.s 2021/2022
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità PAI 20/21

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	41
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	37
1. disturbi evolutivi specifici	51
➤ DSA	51
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	38
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	24
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	12
Totale generale	130
% su popolazione scolastica	17,4
N° PEI redatti dai GLHO	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	38

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
 Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
 e-mail: mbic82600c@istruzione.it



Funzioni strumentali / coordinamento	EC.ISTRUZIONE.IT
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sì
Docenti tutor/mentor	Sì
Altro:	-
Altro:	-

B. Coinvolgimento docenti C. Curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: intervento di personale specializzato (Progetto <i>Lab'impact</i>)	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Utilizzo di alcune ore per il recupero linguistico	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: condivisione dei PDP/PEI	Sì
	Altro: Orientamento	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
 Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
 e-mail: mbic82600c@istruzione.it



pec: MBIC82600c@pec.istruzione.it Procedure condivise di intervento su disagiati

	Progetti territoriali integrati simili	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (Interventi dello psicologo dottor Rechichi)	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (CTS: incontri sul ruolo del docente nella scuola dell'inclusione)	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (CTS: incontri sul ruolo del docente nella scuola dell'inclusione: Strategie educative e didattiche, condivisione di esperienze di lavoro per gli alunni con ADHD, AUTISMO e RITARDO COGNITIVO)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> - Scuola primaria: Formazione sul nuovo decreto della valutazione (MI + Università Bicocca) - Scuola primaria e secondaria: Formazione sul nuovo decreto del Pei in ICF - Scuola primaria e secondaria: Incontri di formazione sulla tematica del cyberbullismo (Polizia di Stato e Associazione Carolina) e sulla tutela dei minori (Rete Ali) - Scuola primaria e secondaria: Formazione Rete di scuole che promuovono salute: Colmare il Gap digitale - Scuola secondaria: Orientamento e LST (<i>Life Skills Training</i>) 	Sì



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
 Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
 e-mail: mbic82600c@istruzione.it
 pec: MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Organizzazione della DDI (Didattica Digitale Integrata) in presenza per gli alunni con BES					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it
pec: MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Segreteria alunni:

raccolta sistematica e protocollo delle certificazioni e dei documenti relativi a completare il fascicolo personale dell'alunno.

Dirigente Scolastica:

Assume compiti di:

- individuazione delle risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione.
- formazione delle classi con l'apposita Commissione.
- assegnazione docenti alle classi.
- gestionali con gli enti coinvolti.
- istituzione di un GLI per l'inclusione scolastica degli alunni con BES.
- istituzione dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) per ogni alunno con disabilità dell'Istituto.

GLI:

Compie attività di:

- rilevazione BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI;
- elaborazione linee guida PAI dei BES; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).
- Promozione di iniziative di informazione-formazione per docenti e famiglie.

Funzioni strumentali:

Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL., famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio docenti, partecipano al GLI.

Consigli di classe/Team docenti

Il Team per la scuola primaria e il Consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, dopo un'osservazione degli alunni, hanno il compito di predisporre i PDP/PEI come da modello approvato per:

- Disabilità certificate (L. 104/92)
- Disturbi evolutivi specifici (L. 170/10)
- Svantaggio
- Disagio comportamentale/relazionale

Se necessario, provvedono alla compilazione della scheda di rilevazione delle difficoltà scolastiche e alla condivisione della stessa con la famiglia al fine di un corretto invio alle strutture competenti.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



- Compilano la scheda di verifica dei Piani Didattici Personalizzati
- Organizzano momenti di collaborazione scuola –famiglia –territorio.
- Partecipano ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Collegio Docenti:

- su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno);
- approva proposte per migliorare il PAI.

Il Servizio Sociale

Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. E' coinvolto nelle fasi di passaggio. Integra e condivide il PEI o il PDP, se necessario.

La famiglia

Informa il team docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, anche attraverso la compilazione del "Questionario per predisposizione del PEI ICF", attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Personale non docente

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile, alla facilitazione in caso di somministrazione di farmaci salvavita (diabete, allergie...), di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche esterne alla scuola che si svolgono in collaborazione con i docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ambiti

- Diffusione costante delle proposte organizzate sul territorio, in particolare dal CTS/CTI Monza Brianza e Scuola Polo *Rodari* di Seregno, dalla Rete di *Scuole che promuovono salute* (SPS) e dalla Rete *Migliorare la valutazione degli apprendimenti*.
- Organizzazione di riunioni per la diffusione di buone prassi per insegnanti di sostegno specializzati e non specializzati (riunioni periodiche: inizio anno scolastico, intermedia per monitoraggio, finale nel mese di aprile/maggio per verifica finale PEI/PDP)
- Formazione di tutti i docenti per la diffusione delle nuove pratiche relativamente alla recente normativa che riforma l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità (Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020) e sulle misure di sostegno (circolare 40 del 13/01/2021).
- Predisposizione di materiali a supporto dell'osservazione all'interno della categoria ICF "Attività e Partecipazione", finalizzata alla conoscenza degli alunni con disabilità e la redazione dei nuovi modelli ministeriali di PEI.
- Revisione della modulistica per la richiesta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.
- Costituzione dei GLO per la stesura dei PEI in ICF
- Monitoraggio/verifica dei piani didattici personalizzati degli alunni con BES al fine di coglierne gli elementi di forza, quali buone pratiche da socializzare e/o di criticità per riorientarne la progettazione in un'ottica orientata al miglioramento.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie:

- la disabilità;
- i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate);
- lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state:

- la legge n.104/1992, per la disabilità
- la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA
- il D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES
- la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli sul tema della personalizzazione
- la legge 172/2020: la valutazione alla scuola primaria prevede la possibilità per gli alunni con BES di individualizzare gli obiettivi disciplinari essenziali riportati sul documento di valutazione.

Tutti gli studenti in difficoltà hanno il diritto - e quindi è dovere per tutti i docenti - alla personalizzazione dell'apprendimento. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

Inoltre, attraverso la stesura del PDP o del PEI in iCF, l'alunno avrà diritto ad un'osservazione mirata iniziale, ad un monitoraggio in itinere e ad una verifica finale disciplinare e comportamentale.

Verrà compilata la scheda di verifica del PDP/PEI per valutare l'efficacia dell'utilizzo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e le eventuali difficoltà riscontrate.

- La Valutazione degli Alunni Neo Arrivati

Con gli studenti neo arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. Nel caso in cui gli studenti abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo momento, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti.

Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe.

Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



Prendendo come spunto la rubrica interattiva inserita nel Progetto Erasmus su Inclusion: *Supporting Opportunities in Schools: Promoting Educational Equity*, è stato analizzato il percorso di inclusione del nostro Istituto, per procedere poi ad individuare nuove proposte volte ad implementare il grado di inclusività:

- realizzazione di una brochure come strumento di supporto didattico per genitori con sitografia di strumenti compensative per gli alunni con DSA;
- accoglienza alunni stranieri: prevedere la figura del TUTOR SCHOOLMATE, un compagno di classe affianca il neoarrivato per i primi mesi di scuola per una prima conoscenza e condivisione dell'ambiente scolastico, delle sue regole, delle attività di routine quotidiana (momenti di lavoro; richieste e aspettative dei docenti, responsabilità e compiti dello studente);
- individuazione e creazione di uno "Spazio del benessere e della condivisione": luogo di incontro in cui alunni con BES e DVA si possono ritrovare per condividere esperienze significative e realizzare attività legate ai Progetti di Istituto o attività curriculari previste nella progettazione di classe. I prodotti di tali momenti saranno condivisi successivamente con tutto il gruppo classe;
- possibilità di realizzare percorsi di recupero/potenziamento linguistico per progettare un percorso quantitativamente più produttivo (scuola secondaria recuperi orari; scuola primaria ore residue di organico potenziamento).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe. Gli insegnanti di sostegno favoriscono attività individualizzate e collaborano con gli assistenti educatori o gli assistenti alla comunicazione, per l'efficacia degli interventi: perciò condividono le problematiche, gli obiettivi e le strategie educative che vanno a confluire in un unico documento, il PEI.

Gli assistenti educatori promuovono azioni educative in favore dell'autonomia, della relazione e della comunicazione dell'alunno con disabilità.

Si riproporrà il progetto condiviso con i Servizi Sociali: alla scuola secondaria di primo grado gli educatori svolgeranno attività laboratoriali connesse alle discipline, durante il quinto ed il sesto spazio delle mattinate scolastiche: attraverso metodologie attive, gli alunni lavoreranno suddivisi per gruppi di livello al fine di attivare la collaborazione e l'aiuto reciproco, occasioni importanti di crescita culturale.

Saranno proposti, se possibile per via della situazione epidemiologica, progetti di collaborazione a classi aperte che coinvolgeranno gli alunni Bes sotto la guida di insegnanti di sostegno ed educatori (es. progetto decorazioni natalizie, progetto orto, progetto cucina).

L'assistente alla comunicazione favorisce interventi educativi in favore degli alunni con disabilità sensoriali.

Sono presenti referenti per i BES: due funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione; una funzione strumentale per i DSA e una funzione strumentale per l'intercultura.

Criticità rilevate: L'organico degli insegnanti di sostegno non assicura la continuità educativa – didattica a causa della precarietà dei docenti.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



pec: MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si manterranno i rapporti con CTI/CTS di zona per attività di informazione-aggiornamento; attività di collaborazione con i Servizi Sociali comunali e con gli altri servizi pubblici e/o privati. Saranno prese in considerazione tutte le possibilità di collaborazione per i diversi tipi di sostegno esterno con i vari servizi presenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative con specifica attenzione alle proposte della componente genitori, all'interno delle riunioni di GLI
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e PEI

In base alla Legge 182/2020 le famiglie e il D. L. 66/2017, con la costituzione dei GLO (Gruppi di lavoro operativi), la famiglia partecipa in maniera più attiva alla stesura del PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio ed alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene seguito il Protocollo per l'Inclusione elaborato dal GLI ed approvato dal Collegio, che prevede una serie di passaggi per giungere alla stesura di un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità), condiviso all'interno del consiglio di classe /team docenti e con la famiglia.

Nel PDP vengono individuati le strategie e le attività educativo/didattiche, gli strumenti compensativi e dispensativi, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



I Consigli di Classe/team docenti, individuato un BES, possono optare non per l'elaborazione di un piano personalizzato ma per il conseguimento degli obiettivi minimi.

Inoltre ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare attraverso:

- Adozione dei libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, contenenti mappe concettuali, versioni mp3, ecc.)
- potenziamento delle attività a carattere inclusivo che stimolino le forme di intelligenze multiple (es. lettura drammatizzata, arti visive, sport, ecc.).
- il Progetto *Life Skills Training* (Scuola secondaria di primo grado): mira a sviluppare alcune competenze trasversali, dette *Life skills*, che consentono alla persona di acquisire autonomia, regolazione, capacità di collaborazione, assertività e resilienza. Tale progetto, relativamente alla sfera dell'educazione all'affettività, verrà esteso alle classi quinte della scuola primaria, in collaborazione con il COF (*Centro Orientamento Famiglia*).

Nel mese di aprile si promuoverà la Settimana dell'Inclusione, con attività di riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche inclusive. In particolare, si proporranno diverse attività per accrescere nei bambini e nei ragazzi la conoscenza e la sensibilità sul tema delle differenze individuali, favorendo la qualità dell'interazione e dell'inclusione scolastica e sociale. Si cercherà di mettere in gioco la parte emotiva degli allievi, riflettendo sulle modalità personali di porsi nei confronti degli altri.

Ciascun ordine aderirà con iniziative adeguate all'età dei bambini: ogni Team e consiglio di classe, potrà decidere di impiegare una o più ore di lezione, o diluire l'attività in un periodo più lungo a seconda del tipo di attività e delle esigenze organizzative.

I referenti dell'area dei BES provvederanno a mettere a disposizione il materiale, a rendere note le attività che saranno svolte. Le attività svolte e ciò che eventualmente verrà prodotto (cartelloni, elaborati grafici, componimenti letterari, ...) potranno essere esposte e condivise.

- L'Istituto ha adottato:

un Protocollo Accoglienza alunni stranieri, che predispone e organizza le procedure che si intende mettere in atto per facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri.

un Protocollo Accoglienza alunni adottati, con l'obiettivo principale di diffondere una giusta cultura dell'infanzia, facilitare i rapporti scuola-famiglia, sensibilizzare gli insegnanti, agevolare l'inserimento e l'integrazione del minore adottato/a.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La suddivisione degli incarichi affidati ai docenti avviene secondo un criterio di ottimizzazione delle risorse a disposizione, attraverso l'assegnazione dei docenti ai vari ambiti di intervento a partire dalla formazione e dalle competenze specifiche di ognuno.

ALUNNI: Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.

DOCENTI: la scuola vuole valorizzare ogni singolo suo elemento, partendo dalle esperienze e competenze che ciascuno possiede, nell'ottica di favorire lo sviluppo di una comunità educante attenta ai bisogni e alle esigenze di tutti.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "S.Andrea"
Via Locatelli 41 – 20853 Biassono (MB) - Telefono 039490661
e-mail: mbic82600c@istruzione.it



pec: MBIC82600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

RISORSE LIM E LABORATORI

L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche, le situazioni di potenziale difficoltà.
La presenza di una LIM in ogni aula favorisce un ambiente di apprendimento cooperativo, stimolante, costruttivo, coinvolgente per alunni e insegnanti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere.
Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica, di scienze, di musica, aule/laboratori per attività individuali, cortile/giardino/orto.

Inoltre ci si può avvalere del:

- Supporto del CTS
- Reti di scuole
- Servizi sociosanitari territoriali
- Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. A tali incontri, è presente la psicopedagogista del Comune di Biassono.

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita. Si rende disponibile a colloqui, se richiesti, per la presentazione degli alunni in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 giugno 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22 giugno 2021 (delibera n. 3 – unanimità)